

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования администрации города Тулы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №51»**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол №1**

**от «29» августа 2023г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора  
по УМР**

**\_\_\_\_\_ С.Ю.Петрова**

**«29» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МБОУ "ЦО  
№51"**

**\_\_\_\_\_ И.А Щербачева.**

**Приказ № 241 -1у  
от «30» августа 2023 г.**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
для 4 класса  
начального общего образования  
на 2023–2024 учебный год**

**Составитель: Куруп О.В., учитель начальных**

**Тула 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной **целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На курс «Занимательный русский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебных недели), всего **34 часа**.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Виды деятельности	Результаты изучения курса	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	И снова о русском языке...	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;</p>	1		
2	Крылатые слова и афоризмы	Беседа о богатстве лексики русского языка	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p>	1		
3	Копилка занимательных заданий	Конкурс на знание пословиц и поговорок	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	1		

			<b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы			
4	Игротека	Играть со словарными словами	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> работать с графической информацией, <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
5	Об именах	Какие бывают имена? Разнообразие имён и их форм.	<b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога	1		
6	О русских фамилиях	Древнерусские имена.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и	1		

			самостоятельно			
7	В поисках сбежавших головоломок	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	1		
8	Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;	1		
9	Мы играем в логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи <b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;	1		



10	Учимся распознавать речевые ошибки	Учимся распознавать речевые ошибки.	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p>	1		
11	Коллекция заморочек	<p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.</p>	1		
12	Игротека	Творческие задания для формирования орфографической	<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Познавательные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной</p>	1		

		зоркости.	деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;			
13	Ох уж эти фразеологизмы!...	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		
14	Работаем над рифмами	Беседа о рифмах.	<b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
15	Словесные забавы	Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	<b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Познавательные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль <b>Коммуникативные:</b> признавать существование	1		

			различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;			
16	Игротека	Игра «Слова рассыпались»	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;	1		
17	Продолжаем работу над фразеологизмами	Нахождение фразеологизмов в речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя	1		
18	Русские пословицы и поговорки	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы	<b>Регулятивные:</b> соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. <b>Познавательные:</b> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	1		
19	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также	1		

		заданий	речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно			
20	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы	<b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;	1		
21	И снова о фразеологизмах	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	1		
22	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		

23	Ошибочка вышла!...	Решение занимательных заданий	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	1		
24	Игротека	<p>Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.</p> <p>История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)</p>	1		
25	Про омонимы и их разновидности	Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	<p><b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой</p>	1		

			форме, правил, дидактических иллюстраций			
26	Еще немного фразеологизмов	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	1		
27	В стране Перевертундии	Решение занимательных заданий	<b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
28	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	1		

			понять его точку зрения и др.);			
29	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов	<p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	1		
30	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами	<p><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	1		
31	Повторяем...	Решение занимательных заданий	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках);</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>	1		

32	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Познавательные:</b> работать с графической информацией <b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника	1		
33	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
34	Повторяем...	фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	1		
	<b>Итого</b>			<b>34</b>		



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л.Мещенкова.
2. Л.В.Мищенко«Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
3. Л.В.Мищенко«Занимательный русский язык». Рабочая тетрадь. 2 части. 4 класс.
4. С.А.Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
5. И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
6. Т.В.Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

### **Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях.

Словари всех типов по русскому языку.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Материалы: бумага (писчая).

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы «Занимательный русский язык».

### **Технические средства**

1. Классная доска (магнитная) с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.